

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78 poz.483 z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz.U. z 2020 poz.1327 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 poz.900, 1672 i 1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz.1449)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz.U. z 2023 poz.172)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. z 2022 poz.2123)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.(Dz.U. z 2023 poz.700)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz.U. z 2023 poz. 165)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 poz.1249 z późniejszymi zmianami i Dz.U. z 2023 poz.289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 poz.1700)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Raport z badań przeprowadzonych w śród społeczności szkolnej w 2026r.

Wstęp:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi

uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wizja szkoły:

Szkoła to miejsce stwarzające optymalne warunki rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, społecznego i duchowego. Przygotowujące uczniów do życia w XXI wieku, tak by w pełni mogli korzystać z szerokich, globalnych możliwości, w poszanowaniu wartości, w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka i siebie samego. Szkoła ma przygotować ucznia do bezpiecznego i satysfakcjonującego wkraczania w dorosłość, z wykorzystaniem możliwości współczesnego świata.

Misja szkoły:

Szkoła ma przekazywać nie tylko wiedzę, ale i umiejętności. Przygotowywać ucznia do funkcjonowania w przyszłym świecie. Rozpoznawać jego predyspozycje i je rozwijać, co w przyszłości może mieć wpływ na wybór satysfakcjonującego dla ucznia zawodu. Szkoła powinna podtrzymywać entuzjazm uczniów oraz ciekawość świata, a także uczyć ciągłego kształcenia się i otwartości na świat. W swoich działaniach szkoła chce angażować społeczność lokalną i rodziców, by wspólnie przygotowywać uczniów do samodzielności w szkole i poza nią.

Sylwetka absolwenta:

W oparciu o diagnozę potrzeb przeprowadzoną wśród rodziców, uczniów i nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Izabelowie ustalono cechy, jakie powinien posiadać absolwent naszej szkoły. Wnioski wynikające z przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej diagnozy mają ukierunkować działania szkoły we wszechstronnym rozwoju ucznia.

Absolwent naszej szkoły poza wiedzą i umiejętnościami wynikającymi z podstawy programowej powinien być przede wszystkim kreatywny w myśleniu i działaniu, samodzielny oraz odporny na stres (powinien posiadać umiejętności radzenia sobie z trudnościami). Powinien również mieć dobre poczucie własnej wartości i samoakceptacji, posiadać umiejętność współpracy z innymi oraz wyróżniać się tolerancją i szacunkiem. Ponadto powinien posiadać następujące umiejętności:

- umiejętność autoprezentacji i dialogu
- umiejętność empatycznej komunikacji
- otwartość na świat, na drugiego człowieka
- umiejętność współpracy
- umiejętność wytrwałego dążenia w zdobywaniu założonych celów
- odpowiedzialność
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznego podejścia do zdobywanych informacji.

Cel ogólny:

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się;
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu, a także dzieci szczególnie uzdolnionych;
- budzenie odpowiedzialności dziecka za siebie i środowisko, w którym żyje;
- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- zapewnienie efektywnej współpracy z domem i integracji ze środowiskiem lokalnym;
- wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne i społeczne;
- kształtowanie umiejętności komunikowania się, uczenie zachowań asertywnych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- wzmacnianie w uczniach samoakceptacji;
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom;

- uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną złością i obserwowaną agresją;
- promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu;
- rozwijanie umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem higieny cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- uczenie świadomego korzystania ze środków multimedialnych.

Powinności wychowawców klasowych:

- diagnozowanie i programowanie pracy wychowawczej,
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- koordynowanie działań nauczycieli pracujących z zespołem klasowym,
- integrowanie zespołu klasowego,
- inspirowanie i wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności,
- wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- umożliwienie uczniom poznawania dziedzictwa kultury narodowej,
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- wspieranie w rozwiązywaniu problemów klasowych i osobistych uczniów,
- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa,
- uczenie poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych,
- wprowadzenie uczniów w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych.

Zasoby wspierające realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Tradycje szkolne i ceremoniał
- Zaangażowani rodzice
- Otwarci i poszukujący rozwiązań nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
- Instytucje wspierające szkołę (Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zduńskiej Woli, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Zduńskiej Woli, Komenda Powiatowa Policji w Zduńskiej Woli, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zduńskiej Woli, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Zduńskiej Woli)

PLAN DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Priorytety Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

(wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportu z badań diagnozy potrzeb społeczności szkolnej, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027)

- Promowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem zdrowia psychicznego
- Wspomaganie budowania odporności społecznej ucznia – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, radzenia sobie ze stresem
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off line
- Wpieranie samodzielności uczniów, kreatywności w myśleniu i działaniu
- Wspomaganie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego.

OBSZAR (TREŚCI)	DZIAŁANIA (SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI)	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	UWAGI
1.Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez projekty szkolne i klasowe dotyczące zdrowego żywienia	Wychowawcy klas Koordynatorzy projektów	Cały rok	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrabia odpowiednie nawyki żywieniowe; - wyrabia odpowiednie nawyki i przyzwyczajenia związane z własnym zdrowiem i odżywianiem; - dba o higienę osobistą; - dba o własne zdrowie; - aktywnie spędza czas wolny; - udziela pierwszej pomocy; - troszczy się o własne zdrowie fizyczne; - wspólnie spędza czas wolny z rodziną; - potrafi wymienić środki uzależniające i opisać ich działanie oraz jest świadomy zagrożeń związanych z ich zażywaniem; - potrafi powiedzieć „nie”, stosuje zachowania asertywne; 	Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych poprzez zajęcia tematyczne, pogadanki, udział w konkursach, spotkaniach, warsztatach	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja podstaw programowych	Nauczyciele klas I-III, W-F, przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej	Cały rok	
	Spotkania z pielęgniarką szkolną	Pielęgniarka	Wg potrzeb i możliwości	
	Wyjazdy na basen, do parku trampolin, na lodowisko (wycieczki propagujące aktywny sposób spędzania czasu wolnego)	Wychowawcy klas, kierownicy i opiekunowie wycieczek	Cały rok	
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Wg możliwości	
	Zajęcia rekreacyjno-sportowe dla klas I-III	A.Górzawski	Cały rok	
	Koło sportowe	K.Głuszcza	Cały rok	
	Udział w organizowanych konkursach sportowych szkolnych i pozaszkolnych	J.Śmigiera n-le kl.I-III	Wg kalendarza	
	Konkurs plastyczny dotyczący promocji zdrowia psychicznego	Psycholog	I półrocze	
	Obchody Dnia Rodziny	Wszyscy nauczyciele	VI	
	Pogadanki n/t konsekwencji zażywania energetyków, e-papierosów	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Cały rok	

		psycholog		
	Program „Domowi detektywi” (profilaktyka alkoholowa)	Pedagog szkolny	II półrocze	
	Profilaktyka narkotykowa i „nowe narkotyki”	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Program „Cukierki” (profilaktyka uzależnień i bezpiecznego zachowania wobec obcych)	Pedagog szkolny	II półrocze	
	Program „Unplugged” lub „Przeciw” (profilaktyka uniwersalna)	Pedagog szkolny	I półrocze	
	Warsztaty podnoszące poczucie własnej wartości (akceptacja siebie i innych)	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok	
	Program „Fantastyczne możliwości” (profilaktyka alkoholowa)	Pedagog szkolny	II półrocze	
	Organizowanie zajęć ruchowych na powietrzu	Wychowawcy, n-le W-F	Wg możliwości pogodowych	
	Obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją	Psycholog	Luty	
	Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowego odżywiania i potrzeby ruchu	Wychowawcy	Cały rok	
	Pedagogizacja rodziców w zakresie uzależnień chemicznych i behawioralnych	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
2.Budowanie odporności społecznej – kształtowanie umiejętności psychospołecznych oraz współodpowiedzialności za bezpieczeństwo	Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji z edukacji zdrowotnej Prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających:	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel EZ, WOS	Cały rok	

w szkole i poza nią. Uczeń: - zna zasady wynikające z wartości obiektywnych; - potrafi rozpoznawać własne stany emocjonalne i określać własne potrzeby; - potrafi rozpoznawać emocje u innych i adekwatnie na nie reagować; - zna swoje mocne strony i atuty, potrafi z nich korzystać; - zna swoje słabe strony i wie jak sobie z nimi radzić; - zna zasady empatycznej komunikacji; - akceptuje siebie takim jakim jest; - potrafi komunikować się w sposób asertywny; - potrafi współpracować w różnych grupach i sytuacjach; - jest samodzielny; - radzi sobie w trudnych sytuacjach; - zna pojęcie empatii i wykorzystuje je w relacjach; - bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią (zbiórki żywności, pieniędzy, aktywna pomoc w przeprowadzaniu akcji); - opiekuje się zwierzętami w schronisku; - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; - zna konsekwencje łamania prawa; - zna i przestrzega zasady dbania o czystość; - zna i stosuje zasady ruchu drogowego i	- komunikację - kreatywność, - tolerancję, - autoprezentację (wiarę we własne możliwości) -rozpoznanie emocji - radzenie sobie z emocjami - radzenie sobie z trudnymi sytuacjami - asertywność - radzenie sobie ze stresem			
	Konsekwentne uwrażliwianie uczniów na wynikające z wartości obiektywnych zasady (punktualność, uczciwość, budowanie relacji opartych na zaufaniu)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”	K.Sadowska	X-IV	
	Realizacja programu „Spotkania z Leonem”	A.Juszczak	I półrocze	
	Uwrażliwianie na potrzeby innych- przeprowadzenie akcji charytatywnych, m.in.: - zbiórka karmy dla zwierząt - udział w WOŚP - wolontariat – opieka nad zwierzętami w schronisku w Czartkach	Wychowawcy	Cały rok	
	Zadbanie o relacje w klasach, podejmowanie działań mających na celu współpracę, współdziałanie, właściwą komunikację, wzajemną pomoc	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok wg zaistniałych potrzeb	

zasady bezpieczeństwa;	Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	Pedagog szkolny	Cały rok	
	Korzystanie z doskonalenia zawodowego w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	
	Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju psychospołecznym	Nauczyciele, rodzice	Według potrzeb	
	Pedagogizacja rodziców. Spotkania indywidualne i grupowe	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor	Według potrzeb	
	Szkolenia, prelekcje dla rodziców	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, instytucje szkoleniowe	Według potrzeb	
	Udostępnianie rodzicom informacji dotyczących wspierania dziecka (gazetki informacyjne, materiały edukacyjne, artykuły i webinary przesyłane drogą elektroniczną)	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Według potrzeb	
	Współpraca ze szkolnymi specjalistami oraz instytucjami zajmującymi się pomocą	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, instytucje wspomagające	Według potrzeb	
	Spotkania z funkcjonariuszami KPP dotyczące bezpieczeństwa drogowego, wydziału ds. nieletnich i patologii, dzielnicowym,	Pedagog szkolny, Wychowawcy, KPP w Zduńskiej Woli	IX, II, VI	

	Organizowanie pogadanek i zajęć na temat bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, podczas dni wolnych od zajęć lekcyjnych	Wychowawcy klas	Wg potrzeb	
	Realizacja podstawy programowej	Nauczyciele I-III, M.Mikołajczyk	Cały rok	
	Zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego wiadomości i umiejętności na kartę rowerową	K. Świątczak - Pjanka	V-VI	
	„Turniej pożarniczy” i „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, „Policyjna akademia Bezpieczeństwa”	M.Mikołajczyk		
	Udział w akcjach, programach, projektach promujących bezpieczeństwo (np. Akademia Bezpiecznego Puchatka)	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb i możliwości	
	Doskonalenie nauczycieli w zakresie bhp, bezpieczeństwa uczniów i obowiązujących przepisów	Dyrektor	Wg potrzeb	
	Pedagogizacja rodziców (indywidualna i/lub grupowa) dotycząca bezpieczeństwa w świecie online i offline	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Zajęcia w świetlicy szkolnej	Nauczyciele	Cały rok	
3. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem.	Przedstawienie propozycji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego do konsultacji wszystkim podmiotom szkoły	Zespół redagujący SPWP	IX	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zgodnie z regulaminem uczestniczyć w wyborach, ma świadomość swoich praw wyborczych; - uczestniczy w opracowanych w harmonogramie imprezach szkolnych; -współuczestniczy w przygotowaniu okolicznościowych przedstawień i jest ich świadomym odbiorcą; - właściwie zachowuje się podczas imprez i uroczystości, - zna najważniejsze wydarzenia najnowszej historii; - przyjmuje właściwe postawy patriotyczne i okazuje szacunek symbolom narodowym, utożsamia się z narodem; - zna sylwetki wielkich Polaków, noblistów polskich, ludzi zasłużonych; -zna walory geograficzne, kulturowe oraz turystyczne kraju i regionu; -odwiedza ważne miejsca w kraju i w okolicy, zwiedza muzea, wystawy; -potrafi pięknie i poprawnie wysławiać się w języku ojczystym; 	Wybory szkolne - rad klasowych - Zarządu Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	IX/X	
	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku do symboli narodowych poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Wg kalendarza	
	Angażowanie rodziców w obchody świąt i uroczystości państwowych i szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Wg kalendarza	
	Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum	Kierownicy i opiekunowie wycieczek	Wg potrzeb i możliwości	
	Podejmowanie działań promujących najbliższy region, współpraca z rodzicami i lokalną społecznością	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków, noblistów polskich, ludzi zasłużonych	wychowawcy klas, n-le języka polskiego i historii	Cały rok	
	Zaznajomienie z ogólną charakterystyką geograficzną i kulturową kraju i regionu- poznanie walorów turystycznych	wychowawcy klas n – l przyrody, biologii i geografii	Cały rok	
	Poszanowanie języka ojczystego. Dbanie o jego czystość i poprawność	Wszyscy n -le	Cały rok	
	Realizacja podstaw programowych	Nauczyciele I-III, języka polskiego, historii, WOS	Cały rok	
	Udział Pocztu Sztandaru Szkoły w uroczystościach lokalnych	Poczet Sztandaru Szkoły	Cały rok	

4.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Uczeń: - wie czym jest agresja i jakie niesie ze sobą zagrożenia w świecie realnym i wirtualnym; - wie czym jest cyberprzemoc i jakie są skutki jej stosowania; - wie jak zachować się w przypadku bycia świadkiem zachowań agresywnych online i offline; - wie gdzie szukać pomocy w przypadku doświadczania agresji; - zna i stosuje alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów; - komunikuje się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, słucha bez uprzedzeń i osądzania; - potrafi współpracować w grupie; - zna normy i zasady zachowań; - rozumie i akceptuje własne emocje, wyraża je w sposób społecznie akceptowany; - zna i stosuje zachowania asertywne; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego korzystania ze środków multimedialnych; - wie co to uzależnienie behawioralne i zna rodzaje takich uzależnień;	Prowadzenie stałej diagnozy problemu agresji, przemocy w szkole	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Funkcjonowanie w szkole programu Resql	Dyrektor, szkolni interwenci	Cały rok	
	Reakcje nauczycieli na najmniejszy przejaw agresji wśród uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Pogadanki n/t konsekwencji agresywnych zachowań	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Zajęcia z zakresu przeciwdziałania agresji	Pedagog/psycholog szkolny wychowawcy	I półrocze wg potrzeb	
	Realizacja programu profilaktycznego „Stop agresji i przemocy w szkole”	Pedagog szkolny	I półrocze	
	Realizacja programu profilaktycznego „Rówieśnicy” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę	Psycholog szkolny	Cały rok	
	Realizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	I półrocze	
	Realizacja pogadanek, zajęć psychoedukacyjnych, warsztatowych dotyczących uzależnień behawioralnych (ekrany, Internet, zakupy, hazard)	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Realizacja cyklu zajęć w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy. „Owce w sieci”, „Loguj się z głową”	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny, wychowawcy	II półrocze	
	Program „Wspólne kroki w cyberświecie” (bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów)	Pedagog szkolny kl.IIIb Ilona Jankowska	I półrocze II półrocze	

		kl.IIIa		
	Prelekcja dla rodziców poruszająca temat funkcjonowania w Internecie	Pedagog szkolny, psycholog, instytucje współpracujące ze szkołą	Wg potrzeb i możliwości	
	Pedagogizacja indywidualna i ogólna rodziców	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor	Cały rok	
	Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym w celu niwelowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Spotkania uczniów z funkcjonariuszami KPP bądź z kuratorem zawodowym dot. przestępczości wśród nieletnich	Pedagog szkolny	II półrocze	
	Stosowanie się do istniejących w szkole procedur związanych z zachowaniami agresywnymi	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb	
	Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w temacie agresji i przemocy w przestrzeni realnej i wirtualnej	Dyrektor	Wg potrzeb	
5. Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off line. Wyrabianie nawyków samokształcenia	Działalność aktywu bibliotecznego	B.Grzesiak	Cały rok	
	Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

uczniów, samodzielnego zdobywania i krytycznego analizowania informacji. Uczeń: - zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; - potrafi zachować higienę cyfrową; - posiada wiadomości dotyczące pracy w bibliotece, zdobywania informacji o książkach; - korzysta ze zbiorów biblioteki miejskiej; - uczestniczy w konkursach; - wyrabia nawyk pięknego czytania; - wyrabia w sobie nawyk sięgania po książkę; - potrafi samodzielnie zdobywać informacje korzystając z różnych źródeł; - potrafi w sposób krytyczny i asertywny dokonywać wyborów w sieci; - zna zalety i zagrożenia korzystania z Internetu; - korzysta odpowiedzialnie i bezpiecznie z Internetu; - wyrabia poprawny styl redagowania i pisanie tekstów; - poszerza swoją wiedzę i nabywa nowe umiejętności;	Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz profilu na Facebook	A.Owczarek D.Zorn A.Juszczak M.Mikołajczyk	Cały rok	
	Organizowanie lekcji i konkursów bibliotecznych, konkursów językowych i czytelniczych	N-l bibliotekarz n-l polonista	Wg harmonogramu	
	Udział w konkursach ortograficznych, czytelniczych, kuratorskich, wiedzy na różnych szczeblach	n-le poszczególnych przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej	Wg harmonogramu	
	Podnoszenie wiedzy i umiejętności cyfrowych nauczycieli	Dyrektor	Wg potrzeb	
	Propagowanie stosowania higieny cyfrowej	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog	Cały rok	
	Funkcjonowanie programów bezpieczeństwa w pracowni komputerowej	Dyrektor	Cały rok	
	Pozyskiwanie funduszy na rozwijanie infrastruktury cyfrowej (multimedialne programy, pomoce edukacyjne, sprzęt elektroniczny wykorzystywane w pracy dydaktycznej i terapeutycznej)	Dyrektor, koordynatorzy programów, projektów	Wg potrzeb i możliwości	
	Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu w ramach działalności pracowni komputerowej	n-l informatyki, wychowawcy kl.I-III	Cały rok	
	Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”	Wychowawcy, N-l informatyki, Psycholog, pedagog	Luty	

	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące bezpiecznego funkcjonowania online	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	
	Pedagogizacja rodziców w zakresie dbania o higienę cyfrową	Wychowawcy	Cały rok	
	Współpraca z rodzicami w zakresie wyrabiania wśród uczniów umiejętności krytycznego podejścia do zdobywanych informacji	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Wg potrzeb	
	Korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy w czasie zajęć lekcyjnych oraz podczas przygotowywania się do nich (wydawnictwa informacyjne, literatura naukowa, media, Internet)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpiecznego korzystania z Internetu w pracowni komputerowej	N-I informatyki i kl.I-III	IX	
	Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej w czasie lekcji	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Organizowanie projektów klasowych i szkolnych promujących wartość czytania i zdobywania wiedzy	N-le kl.I-III N-le poloniści N-I bibliotekarz	Wg potrzeb	
6. Rozwijanie kreatywności w myśleniu i działaniu. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.	Praca metodami aktywizującymi na wszystkich przedmiotach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Realizacja zajęć, warsztatów rozwijających twórcze myślenie.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok	

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w różnych formach pracy na zajęciach; - potrafi tworzyć projekty, prace według swojego pomysłu; - podejmuje próby zastosowania nowych rozwiązań w różnych sytuacjach; - wie, że nowe pomysły prowadzą do rozwoju i sukcesu; - potrafi samodzielnie myśleć i działać; - kształtuje umiejętność wychodzenia poza schematy; - bierze odpowiedzialność za swoje wybory; 	<p>Udział w konkursach artystycznych i przedmiotowych na różnych szczeblach.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb, harmonogramów</p>	
	<p>Działalność kół zainteresowań i zajęć rozwijających zainteresowania: Koło matematyczne, języka polskiego, sportowe, plastyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania w klasach I-III</p>	<p>Nauczyciele prowadzący</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Rozwijanie umiejętności kreatywnego radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Działalność samorządu szkolnego.</p>	<p>Opiekun SU</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Projekty proponowane i realizowane przez uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg zaistniałych potrzeb</p>	
	<p>Realizacja innowacji pedagogicznych: „Z mapą przez świat” „Zaczytana klasa” „Od głoski do słowa”, „Ludzie listy piszą”, „Kreatywne piórka. Warsztaty młodego pisarza”. Realizacja projektów edukacyjnych („Drużyna małych kroków”)</p>	<p>I.Dębowska H.Góralczyk I.Jankowska A.Owczarek</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Kreatywne szukanie i orientowanie się w zawodowej przyszłości na zajęciach z doradztwa zawodowego.</p>	<p>K. Świątczak - Pjanka</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	
	<p>Rozwijanie kreatywności i twórczości z wykorzystaniem pomocy z projektu „Laboratoria przyszłości”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Praca metodami rozwijającymi kreatywność na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Cały rok</p>	

	Korzystanie z doskonalenia zawodowego w zakresie pracy metodami aktywizującymi, rozwijania kreatywności i twórczości	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	
	Angażowanie rodziców w kreatywne działania szkoły	Wychowawcy, rodzice	Według potrzeb	
	Współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie podejmowania twórczych i kreatywnych działań	Nauczyciele, rodzice	Według potrzeb	
7. Wdrażanie do świata wartości, przestrzeganie norm moralnych i społecznych. Kształtowanie tolerancji. Uczeń: - zna najważniejsze zasady moralne; - zna swoje prawa i obowiązki; - dba o bezpieczeństwo swoje i innych; - dba o dobre relacje z rówieśnikami; - zna prawa dziecka i człowieka; - przestrzega zasad zawartych w kontraktach klasowych; - chętnie współpracuje z nauczycielami, obdarza ich zaufaniem (kontrakty klasowe); - potrafi zwrócić się o pomoc do Rzecznika Praw Ucznia; - otwarcie informuje o swoich problemach; - szanuje dobra osobiste i materialne; - potrafi troszczyć się o czystość na terenie szkoły, dba o estetyczny wygląd swojej klasy i innych sal lekcyjnych; - poznaje wartości obiektywne: prawda,	Przypominanie i egzekwowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się zawartych w regulaminach zgodnie z założeniami Statutu Szkolnego	Wszyscy nauczyciele	cały rok	
	Działalność Rzecznika Praw Ucznia	J.Śmigiera	Cały rok	
	Gazetka, pogadanki, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka oraz Dnia Ochrony Praw Dziecka	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	XII	
	Zawieranie kontraktów między nauczycielami a uczniami	Nauczyciele wychowawcy	IX	
	Polubowne rozstrzyganie sporów między uczniami a nauczycielami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Wpajanie zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych poprzez uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych (wyjazdy	Wszyscy nauczyciele	Według zaplanowanych wyjazdów	

miłość, przyjaźń, wolność, tolerancja i kieruje się nimi; - jest otwarty na drugiego człowieka	do kina, teatru)			
	Wyrabianie szacunku dla dóbr osobistych i materialnych, dbałość o bezpieczeństwo i czystość na terenie szkoły, estetyczny wystrój sal lekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Organizacja różnych akcji tematycznych związanych z poszerzaniem tolerancji i poszanowaniem drugiego człowieka (Szkolny Dzień Tolerancji, obchody światowych dni osób z autyzmem, z zespołem Downa, itp.)	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Wg harmonogramu	
	Przeciwdziałanie dyskryminacji	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Rozwijanie postaw tolerancji, otwartości na nowe doświadczenia i na drugiego człowieka w codziennym funkcjonowaniu społeczności szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Organizacja konkursu, pt. „Różni, ale równi”	Pedagog specjalny	XI,XII	
	Realizacja cyklu zajęć profilaktycznych „Różni, ale równi”	Pedagog specjalny	XI,XII	
	Angażowanie rodziców w życie klasowe i szkolne	Wychowawcy, rodzice	Według potrzeb	
	Pedagogizacja rodziców	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor	Według potrzeb	

	Współpraca między nauczycielami	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Korzystanie z doskonalenia zawodowego	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb	
8. Budzenie świadomości kierunków zawodowych. Rozwijanie wiedzy i umiejętności podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych. Uczeń: - bierze odpowiedzialność za swoje wybory; - jest samodzielny; - zna podstawowe branże oraz zawody; - dostrzega rolę własnych zainteresowań i uzdolnień w procesie kształtowania przyszłości; - potrafi wyszukiwać i porównywać informacje o szkołach ponadpodstawowych; - przewiduje potencjalne konsekwencje swoich wyborów edukacyjnych;	Przeprowadzenie zajęć, pogadek o tematyce związanej z zawodami	Wychowawcy, n-l doradztwa zawodowego	Cały rok	
	Poznanie swoich zainteresowań i predyspozycji osobowych na zajęciach z doradztwa zawodowego	K.Świąteczak-Pjanka	Wg harmonogramu	
	Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	K.Świąteczak – Pjanka, wychowawca kl.VIII	II półrocze	
	Zapoznanie uczniów z ofertami szkół ponadpodstawowych	K.Świąteczak - Pjanka	Wg harmonogramu	
	Zapoznanie się z różnymi zawodami podczas wycieczek i wyjazdów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Wskazywanie spójności poszczególnych przedmiotów edukacyjnych z wyborem dalszych kierunków kształcenia	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Wpieranie uczniów w podejmowaniu samodzielnych decyzji	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
	Współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu predyspozycji osobowych dzieci pod kątem podejmowania decyzji zawodowych	Wszyscy nauczyciele	Wg zaistniałych potrzeb	

Opracowanie:

Kinga Sadowska
Justyna Gołdyn
Aleksandra Juszczak
Erwina Szewczyk - Frątczak

Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu
Program przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu